



# HATE SPEECH

## EVOKACE 3 min.

Zeptáme se žáků, zda se někdy setkali s nenávisnými projevy (nenávisnými komentáři, zprávami, osobními i veřejnými útoky) na sociálních sítích, které používají, a zda sami někdy sklidili nějaký nenávisný komentář.

## UVĚDOMĚNÍ

### 1. Práce s příspěvkem z facebookového profilu ČT24 20 min

Předáme žákům pracovní listy. Společně s nimi se zaměříme na příspěvek na facebookovém profilu ČT24. Můžeme současně obrázek promítnout, abychom ho měli všichni před sebou.

Položíme otázky: Rozumíte v textu a na fotografii všemu? Z jaké školy pochází tato reportáž? Víte, kde se tato škola nachází? (učitel poskytne žákům vysvětlení, čím je městská část Chanov specifická – ZŠ Chanov se nachází v jedné z vyloučených lokalit v Mostě, navštěvují ji převážně romské děti).

#### 1 a) + 1 b)

Žáky vyzveme, aby pod příspěvkem zanechali komentář a následně svou odpověď zaznamenali na škále. Své komentáře sdílí žáci ve dvojicích, dobrovolníci je mohou přečíst i před celou třídou. Žáky nehodnotte, jejich komentáře by měly být spontánní.

#### 1 c)

Diskutujeme s žáky, zda si myslí, že se pod příspěvkem objeví spíše negativní (nenávisné) komentáře, neutrální nebo pozitivní (povzbuzující žáky a učitele v dané lokalitě? Trváme na tom, aby uvedli, proč si to myslí. Upozorníme je, aby dopředu neobraceli list a skutečné komentáře si nečetli.

#### 1 d) + 1 e)

Žáci hodnotí jednotlivé komentáře pod příspěvkem, opět využijí škály a své odpovědi podpoří argumentem, proč si myslí, že komentáře jsou negativní, neutrální nebo pozitivní. Učitele dále položí žákům otázku, jak často se s podobnými komentáři setkávají a u jakých témat. Žáci by měli uvádět příklady kontroverzních témat, např. váleční uprchlíci z Ukrajiny, muslimští migranti, menšiny, domácí porody atd.

### 2. Práce s textem *Jak se máte zachovat, pokud uvidíte nenávisný projev?* 10 min

Žáci mají k dispozici text, kde je vysvětleno, jak na nenávisné komentáře pohlíží zákon a Facebook. Vyhledají, co zákon již hodnotí jako trestný čin a jaký trest může dostat člověk podněcující k nenávisti. Hodnotí, zda někdo z komentujících výše porušil tato pravidla.

## REFLEXE 12 min.

### 3. Závěrečná diskuse:

***Myslíte, že by se měl zákon ještě zpřísnit, nebo ho naopak považujete za příliš tvrdý?***

***Myslíte, že za všemi komentáři v internetových diskusích stojí reální lidé? Kdo je to tzv. troll?***

**Troll** je účastník online komunikace, který provokuje tím, že zveřejňuje záměrně urážlivé příspěvky k citlivým tématům. Jeho cílem je vyprovokovat ostatní uživatele k emotivní odezvě a narušit věcnou diskusi. Často je troll placeným nebo i dobrovolným spolupracovníkem organizovaného uskupení, jehož cíle mohou být rozličné, od propagace nějakého výrobku přes politickou dezinformační činnost až třeba k propagaci nějakého náboženství a šíření dezinformací.

**ZDROJ:** An Wikipedie. Troll [online]. 2023 [cit. 2023-06-20]. Dostupné z: [https://cs.wikipedia.org/wiki/Troll\\_\(internet\)](https://cs.wikipedia.org/wiki/Troll_(internet))

**Jak nejlépe reagovat na nenávistné projevy na internetu?**

– pokud žáci sami nedokáží pravidla jasně pojmenovat, poskytně vyučující žákům doporučení, jak se zachovat, pokud dojde k porušení zákona nebo pravidel daných sociálních sítí.

Základní pravidla lze shrnout do tří pouček: **NEREAGOVAT, NAHLÁSIT, ULOŽIT SI DŮKAZY**

**4. AHA momenty!**

Učitel vyzve žáky, aby zaznamenali své AHA momenty! Může jim pomáhat otázkami: *Co jste si dnes uvědomili nového? Co si chcete z dnešní hodiny odnést?* atd. – např. potvrdil jsem si, že je dobré na nenávistné komentáře na sociálních sítích nereagovat, dozvěděl jsem se, že šíření nenávisti je trestné... Každý žák by měl zaznamenat minimálně dva body, ideálně více. Následovat může kratičké hromadné sdílení těch, kteří své AHA momenty sdílet chtějí.